

令和9年度

# 人間環境大学 大学院 総合案内



人間環境学研究科  
人間環境学専攻

臨床心理士第1種指定大学院  
〈 修士課程 〉



看護学研究科  
看護学専攻

〈 博士前期課程 〉 〈 博士後期課程 〉  
助産師養成課程、養護教諭（専修免許状）



松山看護学研究科  
看護学専攻

〈 博士前期課程 〉 〈 博士後期課程 〉



人間環境学研究科  
総合心理学専攻

〈 修士課程 〉



いのちとこころ、環境と情報の未来を創造する

人間環境大学

UNIVERSITY OF HUMAN ENVIRONMENTS

# 4つの専門領域で、学びを深める

## 人間環境学研究科 〈修士課程 入学定員:8名〉 愛知県／岡崎キャンパス

詳細はP03へ

### 人間環境学専攻

臨床心理研究指導分野	★臨床心理士・公認心理師国家試験受験資格対応 学内研修施設および多様な学外機関での実習を重視した研究環境で、クライアントを理解するための深い知識と高度なスキルを身につけた心理専門職を養成します。
行動科学研究指導分野	認知心理学、社会心理学、犯罪心理学などの領域における最先端の研究に取り組み、人間の行動メカニズムを解明する高度な知識を修得した人材を育てます。
環境科学研究指導分野	経済活動や、環境の評価・保全、リスク管理における課題の本質を把握し、地球規模で広がる環境問題の解決に寄与する高度な専門知識を有する人材を育成します。



人間環境学研究科長  
三後 美紀  
臨床心理士・公認心理師。  
名古屋大学大学院教育発達科学研究科博士後期課程単位取得満期退学。職場のストレス、対人援助職のキャリア発達、高校生への進路選択過程などを臨床心理学的な視点から研究している。

### 「人」と「人をとりまく環境」について総合的に研究します

人間環境学研究科には、人間と環境との関わりを深く追究する3つの分野を設けています。中でも臨床心理研究指導分野は、日本臨床心理士資格認定協会の第1種指定を受けており、大学院開設以来、多くの臨床心理士を養成してきました。研究指導分野では精神やこころのはたらきを、表出される言葉や行動のみでなく、夢やイメージなど無意識の探求を通じて解明します。さらに実習を重視し、近隣の病院や施設、学校などと連携し充実した教育研究環境を整えています。

### TOPIC

#### 日本臨床心理士資格認定協会 資格試験

本研究科修士(受験者)の合計合格率

91.9%

[参考]令和6年度全国平均 66.1%  
大学院開設以後22年間の合格者124名/受験者135名

#### 高い合格率を支える実習重視の指導

大学院設の研修施設や学外の精神科病院、メンタルクリニック、学校・施設などで積極的に実習を行っています。

#### 合格者は多様な臨床現場で活躍しています

本研究科の修士生は、単科精神科病院、総合病院・大学病院の精神科、メンタルクリニック、児童福祉関係機関、教育機関(小中学校のスクールカウンセラーなど)などで活躍しています。

## 看護学研究科 〈博士前期課程 入学定員:20名〉〈博士後期課程 入学定員:8名〉 愛知県／大府キャンパス

詳細はP04へ

### 看護学専攻

看護教育管理学分野	看護教育学領域	看護学を「実践の科学」と捉え、国民の健康ニーズに効果的に応えるリーダー・教育者を育成し、看護学全体の発展に寄与します。
	看護保健管理学分野	医療機関内から地域までを見据えた幅広い「保健管理」の視点を持ち、地域医療の質向上に貢献する人材を育成します。
実践看護学分野	実践看護学領域	全世代の生涯発達における現代的課題を捉え、学際的かつ独創的なケアプログラムやシステムを開発し、実践と研究の両面から看護学の新たな知見の創造を目指します。
	広域看護学領域	国際的な健康問題をテーマに、人々の生活の質向上のための専門的かつ高度な看護実践課題を探索します。
助産学分野	助産学領域	★助産師国家試験受験資格対応(前期課程) 助産師の高度な実践、研究能力を養い、現場の質向上を牽引する高度な臨床能力と研究能力を兼ね備えたリーダーや研究者の輩出を目指します。



看護学研究科長  
篠崎 恵美子  
博士(看護学)。  
名古屋大学大学院医学系研究科博士後期課程満期退学。専門は基礎看護学。基礎看護技術の根拠や教育方法、看護技術の習得・革新を研究テーマとしている。現愛知県看護協会副会長。

### 研究者・教育者・管理者を育成する「総合看護教育機関」です

博士前期課程では、看護活動現場の改善と改革を行い良質なサービスによる社会貢献を目指してリーダー・管理者・教育者として活躍できる人材を育成します。博士後期課程では、卓越した研究能力をもって看護活動現場の変革と看護を実践科学として発展させる社会貢献を目指し、創造的で自立した看護研究者と教育者として活躍できる人材を育成します。さらに2020年4月には、愛知県内の私立看護系大学院で初めて「助産師養成課程」を開設しました。グローバル社会の中で現代のニーズに対応し、社会貢献と自己実現を高度な専門人材を育成します。

### TOPIC

#### 学部・大学院博士前期課程・大学院博士後期課程の3課程を有する「総合看護教育機関」で多彩なスペシャリストを養成する

日本で数少ない総合看護教育機関である本研究科では、体系的な教育を可能にし、高度実践を通える教育・研究環境を実現。多様なニーズに応え、専門性の高い看護職を養成するための環境を整えました。

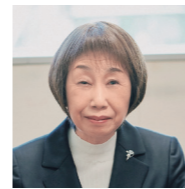
POINT 1 愛知県内初の助産師養成課程を開設 これからの助産師は、正常産のみならずハイリスク妊婦・新生児対応・女性の生涯にわたる健康問題への対応能力、そして同僚医療の課題を分析して変革する視点をもつことが求められます。助産実践の強化、臨床心理士との共同演習による徹底した対話力強化に拘ったカリキュラムを用意しました。	POINT 2 ストレートマスターでキャリアアップして現場へ 学部での学びを逃れさせることなく、大学院でさらに発展。高度な実践力と研究者を目指すためのストレートマスターコースを設けています。	POINT 3 看護教諭の専修免許状を取得し実践力を身に付ける 看護教諭専修課程免許状の取得に対応。学校保健の専門性をさらに深め、教育現場をリードする人材を目指します。
--	---	--

## 松山看護学研究科 〈博士前期課程 入学定員:5名〉〈博士後期課程 入学定員:3名〉 愛媛県／松山キャンパス

詳細はP05へ

### 看護学専攻

博士前期課程	基盤看護学領域	看護教育学や実践基礎看護学の概念をもとに効果的な指導法を追究し、科学的根拠に基づいた生活支援技術の構築に取り組みます。
	発達看護学領域	グローバルな視点で家族への最善の看護を探究するとともに、救急医療における高度な臨床推論力を養い、臨床現場に貢献できる人材を育成します。
	広域看護学領域	地域における看護・介護の質向上を目指して、精神看護の課題や超高齢社会での終末期ケアを追究します。
博士後期課程	看護実践開発領域	各ライフステージにおける高度な看護実践・教育方法の探究を通じ、基盤・母子・成人などの主要領域で看護理論を構築し、看護学の新たな知を創造します。
	地域包括ケア領域	地域包括ケア(高齢者・精神・在宅)の発展に向け、多死社会における生命の尊厳と生活の質を重視した健康システムを追究し、看護学の新たな知見を創造します。



松山看護学研究科長  
佐伯 由香  
博士(医学)。  
筑波大学大学院博士課程医学研究科修了。専門は看護生理学。提供される看護技術や補完代替療法の身体に及ぼす影響について、生理学的手法を用いて科学的根拠を追求することを研究テーマとしている。

### 次世代の看護を先導し、社会に貢献する研究者・リーダーを育成します

松山看護学研究科では、保健・医療・福祉、及び教育現場における看護の実践リーダー、研究能力を有する教育者、自立した研究者として貢献できる人材を育成します。複雑多様に変化する社会の中で次世代の看護を先導でき、他職種と協働して健康課題を解決できるよう、博士前期課程(修士号取得)では、看護師・保健師以外の保健・医療・福祉職をも含めて、質の高いケアを探究する能力を養います。また博士後期課程(博士号取得)は、自立した研究者・教育者として社会に貢献できる人材を育成します。

### TOPIC

#### 愛媛県内の私立大学で唯一の博士後期課程を有する看護系大学院

松山看護学研究科は、愛媛県内の私立大学で唯一、博士後期課程を設置する高度教育機関です。複雑化する現代社会の健康課題に対し、他職種と協働しながら次世代の看護を先導できる人材を育成します。

POINT 1 充実した研究指導環境 博士後期課程まで指導できる「専門性の高い研究実績を持つ教授」から直接指導を受けられ、最新の知見をもとに研究ができます。	POINT 2 「看護研究者」としての自立を支える一貫した体制 修士から博士まで一貫して学ぶことで、思考を深化し、理論を構築する高度な能力が養われます。	POINT 3 修了後のキャリアが広がる 大学教員として次世代を育てる教育者としての道が開けるほか、臨床現場においてはエビデンスに基づいた組織改革を主導できるトップリーダーを目指せます。	POINT 4 社会人が働きながら学べる環境も整備 平日の18時以降、土・日曜日の開講等を設けています。愛媛で仕事を続けながら、研究者としての最高学位(博士)まで挑戦することが可能です。
--	--	---	---

## 総合心理学研究科 〈修士課程 入学定員:8名〉 愛媛県／松山道後キャンパス

詳細はP06へ

### 総合心理学専攻

臨床心理学コース	★臨床心理士・公認心理師国家試験受験資格対応 総合心理学を基礎とした、真に役に立つ心の支援の専門家を養成します。臨床心理士と公認心理師の2つの資格取得、あるいは臨床心理士資格の取得を目指します。
公認心理師養成コース	★公認心理師国家試験受験資格対応 総合心理学を探究し、その成果をもって広く社会に貢献する人材を育成します。学部で必要単位を修得している方は公認心理師資格の取得も目指せます。



総合心理学研究科長  
伊藤 義徳  
臨床心理士・公認心理師。  
早稲田大学修士(人間科学)。専門は臨床心理学、認知行動療法、マインドfulness。認知臨床心理学的研究とマインドfulness実践をベースに、いじめ、ゲーム、自殺、被害者支援、職場ストレスなど多様な課題に取り組んでいる。

### 「総合心理学」を武器に活躍する、高度専門職業人・研究者を養成します

総合心理学研究科は、研究力の高い教員陣の指導のもと身につけた「総合心理学」を武器として、広く社会で活躍できる人材を輩出していきます。臨床心理学コースは、日本で初めて、1校で2課程目の臨床心理士養成第1種指定を受ける予定です。公認心理師と臨床心理士いずれの資格も手に入れた、ハイレベルな高度専門職業人を養成します。公認心理師養成コースは、公認心理師カリキュラムを土台としながら、総合心理学を操る社会人や、さらに探究する研究者を養成します。

### TOPIC

#### 愛媛県内唯一 心理学を学部・大学院一貫教育で学ぶ 高度専門教育機関が誕生

専門的な学び・実習・教員指導が一貫して積み重なる新たな学びの場  
2026年4月、心理学を高度に探究する新たな知の拠点「愛媛県」に誕生。最新の実験設備を完備した環境のもと、国内外で活躍する研究者に指導を仰ぎ、最先端の心理学の知見を多角的に探究します。

公認心理師の5領域を網羅した学外実習  
公認心理師の活躍の場は、「保健医療、教育、福祉、産業・勤労、司法・犯罪」の5領域に広がっています。本大学院では各領域の主要機関と連携し、充実した実習環境を整えています。

地域と連携した多様な活動を通して実践力を養う  
愛媛県内の官公庁や警察等との事業連携に基づく活動にスタッフとして関わることで、現代社会で何が必要とされているのかを肌で感じながら実践力を身につけます。

# 人間環境学研究科〈修士課程〉

愛知県／岡崎キャンパス

## 教育・研究の理念

人間にとっての「環境」とは、単にその中に存在し活動するといった意味をもつだけでなく、自らが創造し利用するといった意味ももっています。しかし、地球温暖化や家庭崩壊といった現代社会の抱える問題に代表されるように、人間と環境の関係は危機的な状況にあります。そして、このような結果を招いた背後には、人間と環境の関わりを単純な関係に還元して理解してきた近代科学や学問研究のありかたに根本的な問題があると考えられます。さらには、新たな脅威となった感染症蔓延に対しても、私たちは新たな生活様式の構築が求められています。このような認識に立脚して、人間と環境の関わりを問い直し、学問の根本からの改革を実現していくことが、本研究科の研究・教育の目的となります。そして、今日の教育やモラルの問題が、教養教育、人格教育の欠如にあるという認識のもとに、人類社会に貢献する人格の育成にも積極的に取り組んでいきます。

## 教育・研究の特色

人間と環境の関わりについて総合的に研究することを目的として、「現代社会が陥っている精神の危機的状況を分析し、その危機を克服していくこと」、「科学技術や経済活動の発展と地球環境の保護といった対立する問題の解決に取り組み、豊かな未来を創出するために有効な方法を見出すこと」、そして「人間がこれまでの歴史のなかで形成してきた技術、芸術、文学、思想などの文化環境を振り返って考察すること」これら3つの側面からカリキュラムを編成しています。

## 臨床心理研究指導分野

### 臨床心理士・(国家資格)公認心理師の資格取得を目指します

臨床心理研究指導分野では、臨床心理士資格認定協会のガイドラインに沿った科目編成がなされ、公益財団法人日本臨床心理士資格認定協会第1種指定大学院に認定されています。臨床心理の理論的支柱と専門的技法について学び、さらには心に対する深い洞察の大切さを探究して、大学院修了後は臨床心理士の資格取得を目指します。そして、専門的な臨床心理学的手法を身につけた職業人として、社会で活躍していきます。また、大学学部で所定の科目を修めて卒業した後、本研究科において所定の科目を修めて修了することで、国家資格である公認心理師の資格取得を目指すこともできます。公認心理師試験に合格し登録することで、国家資格を持つ心の専門家として社会に貢献していくことも期待されます。

※公認心理師資格取得希望の方は出身学部での要件を確認してください。



第1種指定大学院の充実した指導体制と きめ細やかな教育

将来の臨床心理士を養成するための教育に不可欠な、充実した研修施設と教育体制を整備した本研究科では、臨床心理士資格を持つ臨床現場での経験豊富な教員がきめ細やかな指導を行っています。加えて公認心理師資格を取得するために必要な科目を整備しており、このような指導実績は公認心理師資格取得に向けた教育にも活かされます。

特色

実践力養成に拘ったカリキュラム

人間環境大学附属臨床心理相談センターでの実践

多様な学外実習期間での実習

大学附属の臨床心理相談センターは、地域に開かれた臨床心理相談機関としての役割だけでなく、大学院生の実習施設としての役割も担っています。クライアントへの対応、心理療法的なかわり方などについて、教員から丹念な指導を重ねて受けることで、将来の臨床心理士及び公認心理師として必要な姿勢や専門的技術を身につけていきます。

心理的援助を必要とするクライアントの多様な病態や臨床症状に、あるいはさまざまな年齢のクライアントに対応するためには、学外施設での実習経験も不可欠です。学内での実習と同時に、精神科病院、精神科クリニック、児童福祉施設、小中学校などの多様な機関での実習を積極的に行っています。

## 行動科学研究指導分野

行動科学研究指導分野では、認知心理学、社会心理学、犯罪心理学などの研究領域における最先端の研究を深めていくことができます。修士課程修了後、博士後期課程進学への道も開けます。

## 環境科学研究指導分野

環境科学研究指導分野では、人間活動と環境の相互作用を探究し、経済活動や、環境の評価・保全、リスク管理に関わる課題の本質に目を向けた様々な研究を行います。

詳しいカリキュラム及び研究指導体制、専任指導教員の紹介、修了生メッセージなど、本研究科の詳細は本学HPにて紹介しています



# 看護学研究科〈博士前期課程〉〈博士後期課程〉

愛知県／大府キャンパス

## 教育理念

本看護学研究科の教育理念は、深い学識及び卓越した能力を養い、高度にして専門的な学術の理論及び応用を学修し、その深奥を深く健康課題への取り組みを通して社会貢献と文化の発展に寄与することです。即ち、看護現場における変革と看護を実践科学として発展させることや社会貢献できる卓越した高度で専門性の高い人材を輩出することであり、博士前期・後期課程の共通理念の中核としています。

## カリキュラムの特色

看護学研究科では、現代の医療現場で複雑化・多様化する社会的ニーズに対応するための3分野からなるカリキュラムを用意しています。「看護教育管理学分野」では、看護学を学ぶ人に効果的な教育をするために、どのような目的と方法でプログラム化し展開するかを追究して看護教育の改善・改革を目指します。また、看護現場においても組織構造等の改善・改革、政策的提案方法等を追究します。「実践看護学分野」では、人間の生涯発達にかかわるあらゆる課題を抱える対象への看護の質保証を重視し、グローバルで学際的な視点を持ち、革新的で独創的なケアプログラム開発やケアシステムの開発などを行い、専門的で高度な実践と研究の相互発展によって、新たな知見を創造する研究に取り組みます。「助産学分野」の前期課程では、正常分娩への高度実践、ハイリスク妊産婦への助産ケアを学び、臨床への応用研究を行うことで修士(助産学)を取得し、後期課程では広く助産学理論の構築やエビデンスの創造ができる博士(助産学)の育成を目指しています。

## 学部新卒者(ストレートマスター)も安心して学べる環境

医療現場での実務経験の有無を問わず、多様なバックグラウンドを持つ学生が、それぞれの経験や関心に応じて専門性を体系的に高められる環境を整えています。学部で培った基礎知識を土台に、最新の研究手法や専門分野の理論を研究室のネットワークを活用し、将来のキャリアに向けた専門性を体系的に構築できます。修了後は、高度専門職としてのキャリアを築き、高度専門職として実践の場で活躍することももちろん、研究者としての道を究めることも可能です。

## 幅広い研究分野と専門領域での教育・研究(3分野5領域)

分野	領域	博士前期課程の概要 就業年限:2年 入学定員:20名 学位:修士(看護学) 修士(助産学)	博士後期課程の概要 就業年限:3年 入学定員:8名 学位:博士(看護学) 博士(助産学)
看護教育管理学分野	看護教育学領域 特論・演習	看護基礎教育制度を概観し、教育の質向上のための教育内容・教育方法・教育環境等の諸課題に取り組みます	「実践の科学」としての看護学を発展させる自立した研究力と教育能力を持った高度な看護人材を育成します
	看護保健管理学領域 特論・演習	医療機関外の、地域における医療の質向上にむけた看護実践の活動に結びつく課題に取り組みます	医療の質とは何かを探索し、組織や対象の特性を踏まえたプログラムの開発や、科学的な看護実践の探究を経て臨床現場への提唱を目指します
実践看護学分野	実践看護学領域 特論・演習	小児から高齢者・エンドステージにある患者、各期の対象のさまざまな現代的課題を理解し、対象への質の高い看護実践の追求と適用を目指します	グローバルな視点であらゆる課題を抱える対象への看護の質保証を重視し、革新的で独創的なケアプログラムの開発を行い、新たな知見を創造する研究に取り組みます
	広域看護学領域 特論・演習	健康や看護にかかわる国際的な問題・学校保健・臨床解剖学等をテーマにした研究を行います	人々の生活の質向上のための専門的な看護実践課題を探索し、専門的で高度な実践と研究の相互発展によって、新たな知見を創造する研究に取り組みます
助産学分野	コース 助産学領域 助産学研究コース 特論・演習	分娩期における生物学的研究、周産期ハイリスクに対する支援、子育て支援等の課題に取り組み、助産師のリーダー・管理者・教育者として助産師の質の向上に貢献できる人材を育成します	助産学の研究者として、国内外において自立的に研究活動ができる博士(助産学)の育成を目指します
	助産学領域 助産学実践コース 特論・演習・実習	助産師養成課程。助産師学校指定規則が定める31単位に加え、博士前期課程の修了要件30単位を修得します。修了後は修士(助産学)の学位をもち、エビデンスに基づく高度実践能力と、様々な現状を分析できる研究能力を備えた臨床助産のリーダーを育成します	

## 長期履修制度について

学生が職業を有している等の事情により、標準修学年限を超えて一定期間にわたり、計画的に教育課程を履修し、修了することを希望する場合に、その計画的な履修を認める制度です。仕事などとの両立を図りながら修了を目指すことができます。詳細等は学生募集要項で確認してください(助産学実践コース(助産師養成課程)を除く)。

詳しいカリキュラム及び研究指導体制、専任指導教員の紹介、修了生メッセージなど、本研究科の詳細は本学HPにて紹介しています



# 松山看護学研究科〈博士前期課程〉〈博士後期課程〉

愛媛県／松山キャンパス

## 教育理念

松山看護学研究科は、看護学の理論・倫理と実践を往還的に教授研究し、看護学の発展に寄与するとともに人々の健康問題の予防・改善・解決に向けて科学的・論理的に取り組むことができる人材を養成し、福祉、健康文化の向上に寄与することを教育理念としています。

## 松山看護学研究科が育成する人材

本研究科では、保健・医療・福祉・教育分野に関連する個人あるいは集団に対して、健康上の課題や看護の問題解決・改善に研究的な視点で取り組むことができ、科学的思考力・臨床指向型研究力を養い、高い倫理観、卓越した看護実践力、管理能力、教育的能力を身につけるとともに、人々の健康問題解決に向けて他職種と連携・協働し、社会貢献できる人材の育成を目指します。それらを臨床現場で還元する道のほか、博士後期課程に進むことにより、自立した研究者や教育者として、次世代の看護を先導する人材としてのキャリアを構築できます。

専門性を深め、臨床の知を体系化する博士前期課程と  
看護の真理を探求し、未来の学問を切り拓く博士後期課程

## 博士前期課程

設置概要 修業年限:2年 入学定員:5名 学位:修士(看護学)

高度な看護の実践者・管理者・教育者を育成します。

〈専門科目・領域〉

■ 基盤看護学領域	看護教育学や実践基礎看護学に関する基礎的概念を学び、看護教育発展のための効果的な教育方法を追究するとともに、科学的根拠を踏まえた生活支援技術の方法を構築します。
■ 発達看護学領域	母子や家族の健康問題をグローバルヘルス、生涯発達の視点から探究し、最善の看護について考究します。また救急医療における的確な臨床推論力を発展させ、臨床への還元能力を育成します。
■ 広域看護学領域	地域で暮らすあらゆる人々への保健医療福祉、看護と介護の質を高めるための地域看護の方向性を探究します。また精神看護の課題解決や超高齢多死社会におけるエンドオブライフケアを追究します。

## 博士後期課程

設置概要 修業年限:3年 入学定員:3名 学位:博士(看護学)

看護学を実践科学として発展させるために、自立した研究者・教育者を育成します。

〈専門科目・領域〉

■ 看護実践開発領域	基盤看護学・リプロダクティブヘルス看護学・小児看護学・成人看護学の開発のために、各ライフステージにおける高度な看護実践方法や教育方法の探究を通して看護理論を構築し、看護学の新たな知の創造を目指します
■ 地域包括ケア領域	地域包括高齢者看護学・地域包括精神看護学・地域包括在宅ケアの開発のために、高齢多死社会における生命の尊厳と人々の生活の質を探究し、健全な地域社会の健康システムのあり方を追究し、看護学の新たな知の創造を目指します。

## 各種制度のご案内

- 事前面談 入学を希望される場合には、出願前に研究内容等について教員との事前面談を実施いたします。学生募集要項に記載の各教員のメールアドレスまでご連絡ください。
- 入学資格審査※ 出願資格は、入学資格審査における認定も可能です。多様な学生を受け入れます。
- 学内奨学金制度 学内奨学金制度があり、社会人学生も支援します。
- 長期履修制度※ 夜間や土日にも授業を開講していますので、働きながら学べます。 ※詳細は学生募集要項でご確認ください。

詳しいカリキュラム及び研究指導体制、専任指導教員の紹介、修了生メッセージなど、本研究科の詳細は本学HPにて紹介しています



# 総合心理学研究科〈修士課程〉

愛媛県／松山道後キャンパス

## 教育・研究の理念

総合心理学研究科は、多様性の中で生きる人間を心理学の観点から総合的かつ科学的に理解することを目指す学問を総合心理学と位置づけ、総合心理学を自律的に深く探求し、その成果をもって社会に貢献しうる人材、総合心理学を基盤とした高度専門職業人を養成することを教育研究上の目的とします。

## 教育・研究の特色

本研究科の最大の特長は、心理学の多様な領域を統合し、人間の多面的な理解を目指す点にあります。必修科目では基礎から応用までを横断的に学び、人間の心の働きを総合的に把握する力を養います。さらに現代社会における具体的課題への対応を重視し、保健医療、教育、福祉、産業・労働、司法・犯罪など多様な領域における心理的支援の実践的知識と技能を修得します。そうして研究と実践の往還を重視し、科学的探究に基づいた知見を社会に還元することを目指します。加えて選択科目では、認知心理学、発達心理学、社会心理学、健康心理学など、多様な専門領域を配置し、各自の関心や進路に応じて専門性を深化させられるカリキュラムを設計しました。心理学の多様な専門領域を相互に結び付けることで、従来の枠組みにとらわれない総合的な人間理解を目指し、多岐にわたる分野の専門家が協力して一つのテーマに向き合い、人間の心の働きを多面的に捉え究明します。このように、本研究科は「総合性」「実践性」「科学性」を柱とした教育研究を展開することで、現代社会における心理的課題の解決に寄与できる人材を育成します。

## 臨床心理学コース

### 科学者から実践家へ、総合心理学を基盤に心の支援の専門家を目指すためのコース

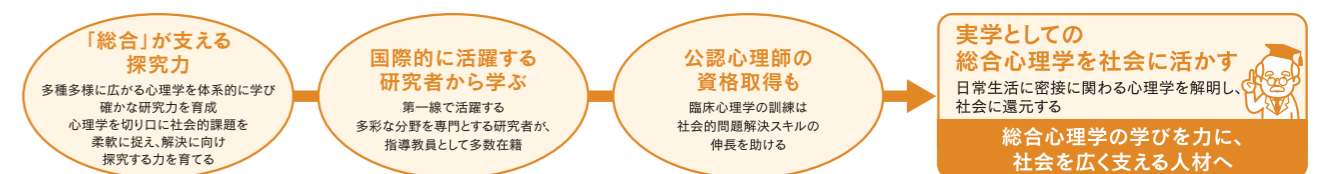
臨床心理学コースは、総合心理学を基盤とした深い見識と高度な実践力を備えた、臨床心理士・公認心理師といった高度専門職業人を養成するためのコースです。(公財)臨床心理士資格認定協会が認定する臨床心理士養成第1種指定校として必要かつ十分なカリキュラムを提供すると共に、公認心理師もあわせて取得できるカリキュラムを設計しました。

充実した実習環境	愛媛県内の、心理支援専門職が活躍する主要5領域の機関と提携した学外実習で様々な経験をし、さらに学内の付設機関で確かな実践力を養う
手厚い指導体制	学内実習機関にてプロの指導を受け実践 抱負な臨床現場の経験を持つ実務家によるスーパービジョンを受けられる
最先端の研究指導	臨床心理学をはじめとした、国内外で活躍する心理学研究者の指導を受けることで、科学者—実践家モデルを体験
ダブルライセンス取得を支援	臨床心理士(第1種指定校)と公認心理師の受験資格取得を目指すカリキュラム 一人ひとりの心に寄り添い、より良い社会を創る ※いずれか一方の資格取得を目指す方にも対応しています。

## 公認心理師養成コース

### 総合心理学を探求し、その成果をもって社会貢献を目指すコース

公認心理師養成コースは、総合心理学を深く探究し、その成果をもって広く社会に貢献する人材を養成するためのコースです。多様な領域の心理学を深めながら、それぞれが独自の総合心理学的視点を構築し、各領域の最先端の研究者の指導の下、今日の社会における様々な課題の解決に貢献することを目指します。そして、総合心理学を修めた者の一つの証として、公認心理師の取得も目指せます。



## 附属機関「こころの相談支援センター」を併設



キャンパス内に併設された心理相談機関では、公認心理師・臨床心理士の資格を持つ専任教員と専属スタッフが、地域の皆様からのうつ病、不安症、不登校、発達障がい、依存症等の相談にあたっています。本施設は、将来の心理支援専門職を養成するための実践的な実習教育の場としても活用されており、学生はプロの指導の下、実際の支援プロセスを通じて高度な技能を修得します。施設内には複数の面接室のほか、2形態のプレイルームや待合室を備え、充実した支援・教育環境を整えています。

詳しいカリキュラム及び研究指導体制、専任指導教員の紹介、大学院生メッセージなど、本研究科の詳細は本学HPにて紹介しています



# 令和9年度 大学院入学試験日程 学生募集要項は本学HPにて公開しています。

## ■ 人間環境学研究科 人間環境学専攻 〈修士課程〉

方式	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日
I 期	令和8年 9月9日(水)～9月24日(木)	令和8年 10月10日(土)	令和8年 10月15日(木)	令和8年 10月29日(木)
II 期	令和9年 1月18日(月)～1月28日(木)	令和9年 2月13日(土)	令和9年 2月18日(木)	令和9年 2月26日(金)

## ■ 看護学研究科 看護学専攻 〈博士前期課程〉〈博士後期課程〉

方式	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日
I 期	※入学資格審査申請期間: 令和8年 8月7日(金)～8月25日(火) ※入学資格審査結果通知: 令和8年 8月27日(木)			
	令和8年 9月1日(火)～9月11日(金)	令和8年 10月4日(日)	令和8年 10月8日(木)	令和8年 10月22日(木)
II 期	※入学資格審査申請期間: 令和8年 9月28日(月)～10月7日(水) ※入学資格審査結果通知: 令和8年 10月15日(木)			
	令和8年 11月2日(月)～11月13日(金)	令和8年 11月29日(日)	令和8年 12月3日(木)	令和8年 12月17日(木)
III 期	※入学資格審査申請期間: 令和8年 12月1日(火)～12月8日(火) ※入学資格審査結果通知: 令和8年 12月17日(木)			
	令和9年 1月4日(月)～1月8日(金)	令和9年 1月31日(日)	令和9年 2月4日(木)	令和9年 2月18日(木)

## ■ 松山看護学研究科 松山看護学専攻 〈博士前期課程〉〈博士後期課程〉

方式	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日
I 期	※入学資格審査申請期間: 令和8年 8月3日(月)～8月18日(火) ※入学資格審査結果通知: 令和8年 9月3日(木)			
	令和8年 9月1日(火)～9月8日(火)	令和8年 9月27日(日)	令和8年 10月1日(木)	令和8年 10月15日(木)
II 期	※入学資格審査申請期間: 令和8年 9月18日(金)～10月2日(金) ※入学資格審査結果通知: 令和8年 10月15日(木)			
	令和8年 10月19日(月)～11月4日(水)	令和8年 11月15日(日)	令和8年 11月19日(木)	令和8年 12月3日(木)
III 期	※入学資格審査申請期間: 令和9年 1月4日(月)～1月12日(火) ※入学資格審査結果通知: 令和9年 1月21日(木)			
	令和9年 1月25日(月)～1月29日(金)	令和9年 2月21日(日)	令和9年 2月25日(木)	令和9年 3月4日(木)

## ■ 総合心理学研究科 総合心理学専攻 〈修士課程〉

方式	出願期間	試験日	合格発表日	入学手続締切日
I 期	令和8年 9月1日(火)～9月7日(月)	令和8年 9月19日(土)	令和8年 9月25日(金)	令和8年 10月8日(木)
II 期	令和9年 1月25日(月)～1月29日(金)	令和9年 2月22日(月)	令和9年 2月25日(木)	令和9年 3月4日(木)

**岡崎キャンパス**



〒444-3505 愛知県岡崎市本宿町上三本松6-2  
名鉄名古屋本線「本宿」駅より  
無料スクールバス3分 徒歩8分

**大府キャンパス**



〒474-0035 愛知県大府市江端町3-220  
JR東海道本線「大府」駅より  
徒歩2分

**松山道後キャンパス**



〒790-0825 愛媛県松山市道後樋又9-12  
市内電車 環状線「赤十字病院前」電停より  
徒歩5分

**松山キャンパス**



〒790-0005 愛媛県松山市花園町3-6  
伊予鉄「松山市駅」より 徒歩3分  
JR「松山」駅より 徒歩15分



いのちとこころ、環境と情報の未来を創造する  
**人間環境大学**  
UNIVERSITY OF HUMAN ENVIRONMENTS

問い合わせ先  
0120-48-7812  
e-mail: koho@uhe.ac.jp

大学 HP  
QRコード

入試・  
広報部